

DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE UNA UNIVERSIDAD, APLICANDO EL ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO, CASO DE ESTUDIO: PERSPECTIVA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MILPA ALTA

DETERMINATION OF THE FACTORS THAT INCLUDE THE CHOICE OF A UNIVERSITY, APPLYING THE EXPLORATORY FACTOR ANALYSIS, CASE STUDY: PERSPECTIVE OF THE TECHNOLOGICAL INSTITUTE OF MILPA ALTA

Ríos Romero Vianey¹, Mendoza Montero Fátima Yaraseth¹, Gamboa Abad Armando¹,
Medina Molina Yearim², Avila Pérez Tagle Alfonso³

TecNM/ Instituto Tecnológico de Milpa Alta,
Departamento Ciencias Económico Administrativas¹, Departamento Bioquímica²,
Departamento de Sistemas Computacionales³

Independencia Sur No. 36, Colonia San Salvador Cuauhtenco, Milpa Alta, 12300, Ciudad de México, CDMX
vianey_rios@itmilpaalta.edu.mx¹, fatima.mm@milpaalta.tecnm.mx¹, armando.ga@milpaalta.tecnm.mx¹
yearim.mm@milpaalta.tecnm.mx², alfonso.ap@milpaalta.tecnm.mx³

Resumen -- En la presente investigación se busca determinar los factores que inciden en la elección de una universidad. Para ello se implementó una encuesta por Mamani [1]. El cual menciona factores relevantes en la elección de una institución de nivel superior; por consiguiente, los factores más relevantes en estudiantes de media superior son: plan de estudios, familia, ubicación, económico, examen y apoyo de becas; si bien el conocer sus necesidades de los posibles prospectos permitirá ofrecer un servicio educativo de calidad donde los futuros prospectos se sientan tomados en cuenta, y así poder cubrir sus necesidades.

Palabras Clave: Estudiantes, factores de influencia, elección de una universidad.

Abstract -- This research seeks to determine the factors that influence the choice of a university. For this, a survey by Mamani [1] was implemented. Which mentions relevant factors in choosing a higher level institution; Consequently, the most relevant factors in upper secondary students are: study plan, family, location, economic, exam, and scholarship support; Although knowing the needs of potential prospects will be able to offer a quality educational service where future prospects feel taken into account, and thus be able to meet their needs.

Key words: Students, influence factors, choice of a university

INTRODUCCIÓN

Hoy en día es sabido que los gustos y preferencias de estudiantes para elegir una universidad son variadas ya que estas van más allá de una

necesidad, tienen que ver con el entorno, y que de alguna manera influyen en sus decisiones de la elección de una universidad.

Si bien es cierto que uno de los objetivos de las instituciones educativas es captar alumnos y ofrecer un servicio educativo. Y para ello esta investigación busca conocer qué influye en los estudiantes para elegir una universidad.

Es importante mencionar que como institución se busca ofrecer un servicio educativo de calidad en donde es indispensable al objetivo meta “estudiantes de nivel media superior”.

DESARROLLO

Una de las preocupaciones en el campo educativo es la formación profesional de los estudiantes, básicamente en detectar toda la información referida a ideas, percepciones, y valoraciones sobre sus carreras, los planes de estudio, y las posibilidades de futuro. Es justamente en la institución universitaria donde se plasman, cobran vida y se cargan de sentido las representaciones de los estudiantes. [2]

Objetivo general:

- Determinar los factores que inciden en la elección en una universidad

Objetivos específicos:

- Conocer los gustos y preferencias de los estudiantes.
- Analizar los factores que inciden en una universidad.

Mostrar los factores que inciden en la elección de una universidad.

Es importante mencionar que para elegir una universidad hay distintos factores como:

- Prestigio
- Costo
- Plan de estudios
- Ubicación
- Familia
- Mejores expectativas económicas
- Examen
- Becas.

De los cuales pertenecen a las siguientes alcaldías y/o municipio.

- Xochimilco
- Milpa alta
- Tláhuac
- Morelos
- Chalco

Es importante mencionar que las instituciones tendrán que seguir invirtiendo más en comunicación en marketing para atraer, persuadir y atraer nuevos estudiantes. La importancia relativa de algunos factores será diferente para los estudiantes más jóvenes de los adultos; debido a los efectos de la vida y el desarrollo escénico.

En dicha investigación Soutar y Turner [3] cada segmento de estudiantes considera diferentes factores al hacer su elección del programa y universidad; por ejemplo, los estudiantes de edad madura, generalmente trabajan a tiempo completo y estudian a tiempo parcial, consideran que la disponibilidad de clases nocturnas es una prioridad, mientras que los estudiantes que ingresaron a la universidad directamente de la escuela secundaria, tienden estudiar a tiempo completo y es probable que consideren las perspectivas laborales como más importantes.

Esta investigación permitirá reflexionar sobre los gustos y preferencias de los estudiantes. Para que enfoquen sus estrategias en mejorar estos factores que son tan importantes para el estudiante y la universidad; permitiendo atraer nuevos estudiantes y recomendando a otros la universidad [4].

Por otro lado, es importante mencionar que la educación es un factor clave para el crecimiento económico de un país debido a que, tanto el sector público como privado poseen requerimientos de capital humano calificado que cumpla con atributos muy específicos que contribuyan al cumplimiento de sus objetivos según Montesano & Zambrano [5].

En dicha investigación se busca conocer a profundidad aquellos factores que participan en la elección de la universidad. Dicha elección es importante debido a que es en esta etapa donde el estudiante enfrentará al mercado laboral.

Si bien el paso de la educación media vocacional a la educación superior, va acompañado de algunas "rupturas sociales", entendidas como el tránsito de una etapa social a otra, que implican cambios significativos en la estructura individual, y, por lo tanto, en la estructura social de la que hace parte el estudiante. Dichas rupturas están presentes en la elección de carrera y universidad, en tanto que el estudiante tiene que definir su futuro e identidad ocupacional en plena crisis puberal y psicológica, situación que se hace difícil debido a los cambios corporales, inseguridad, deseo de independencia, cambios continuos de intereses, entre otros, que hacen de él una persona insegura tanto personal como vocacionalmente según Villada, López, Patiño, Ramírez, Jurado & Ossa. [6].

Una de las decisiones más importante en la vida de una persona es la elección de su carrera profesional en la medida que esta definirá la vida que llevará al terminar la formación profesional, lo cual repercutirá directa e indirectamente en su vida familiar, laboral y social. Esta elección puede ser influenciada por factores como la familia, la economía, los intereses personales y medios masivos de comunicación [7].

Así, dado que escoger una universidad es una de las decisiones más importantes que debe tomar quien desee estudiar una carrera, el tema ha llamado la atención de académicos, que han analizado el problema desde diferentes enfoques, y han discutido las ventajas y desventajas de considerar ciertos factores en el análisis, los que son muchos y muy variados [8].

Uno de los problemas que influyen en la formación de capital humano es la inadecuada elección de carrera. Esta elección está altamente condicionada a la certeza vocacional que el estudiante tiene al momento de culminar sus estudios de secundaria.

El ser humano pasa por diferentes ciclos de formación académica. Los ciclos de educación primaria y secundaria permiten que el individuo fortalezca sus conocimientos y habilidades para un buen desempeño en la etapa de educación superior.

Por tal razón, el proceso de educación durante el colegio es un factor que influye para que el

estudiante realice una acertada elección de un programa académico de educación superior [9].

Toda elección de una universidad implica pensar en un proyecto de vida en un determinado contexto social. Pues el mapa de elecciones de los jóvenes que evidencia del predominio de las universidades [10].

Importancia de una universidad

Cabe señalar que el estudiante universitario tomará en cuenta y respecto a su indecisión de aceptar quedarse en una universidad, el primer año del curso será crucial dado que el estudiante se dará cuenta de que es lo que desea estudiar, añadiendo que puede desertar en el transcurso de ese año y no avanzar más con sus estudios, es decir, la influencia que tiene la institución académica sobre el estudiante y la experiencia que vive dentro de la casa de estudios repercutirá en las decisiones del estudiante [11].

La educación como factor de desarrollo de un país, no solo en el ámbito del crecimiento económico, sino que, de forma social y cultural, llamado así un proceso integral que forma seres humanos y estudiantes ``cultos`` para el desarrollo personal, que el deseo del saber no sea restringido por las mismas instituciones, por su acceso limitado o de altos costos, que a su vez el estudiante posea herramientas que le hagan superarse en el ámbito profesional [12].

La competitividad académica ha sido clave importante para el crecimiento de la sociedad ya que genera profesionales con diferentes capacidades intelectuales, teniendo así mayor calidad profesional, que inhiba en los resultados del crecimiento de un país, haciendo énfasis en que la educación es un factor importante que tiene repercusiones en el nivel y estilo de vida de los alumnos, el problema no es la educación sino más bien el sistema educativo en general, la sociedad, un todo, padres de familia, el núcleo social, que impactan al momento de decidir tomar una carrera o abandonarla, tener mayor número de universidades de calidad en las cuales exista un acceso amplio, genera oportunidades de crecimiento para el alumno [13].

En México una de las universidades con alto prestigio y cultura cabe señalar sea la máxima casa de estudios la U.N.A.M. Teniendo una historia que le caracteriza a lo largo de su trayectoria histórica, por la calidad que ofrece a sus estudiantes en la educación, fundada en el año de 1910, siendo además el máximo sueño y logro de muchos

estudiantes aspirantes a sus diversas carreras, no obstante, la U.N.A.M. forma parte de la cultura que guarda México por ser considerada como patrimonio cultural de la humanidad [14].

Sin embargo, ha sido el sueño trunco de muchos estudiantes que siguen intentando colocarse, aspirando a un lugar dentro de la máxima casa de estudios, con el anhelo de formar parte de su sistema educativo.

Las universidades desde sus inicios han surgido como centros donde se concentra el conocimiento, siendo así la segunda institución más antigua, después de la iglesia católica, de ahí la importancia del fruto del saber y el conocer, formando parte de un proceso evolutivo el cual lejos de encontrarse en un aula y sentarse a escuchar lo que dice el docente, hoy en día el profesor que se encuentra en el aula sirve como un mentor y no solo como un facilitador de información, se trata de formar parte del desarrollo académico, preguntarse de donde viene toda la información que recibe y reformar un viejo sistema educativo, en el cual la función de las universidades sea que se fomente la aplicación del conocimiento y se fomente la investigación, un criterio propio para la resolución y detección de problemas reales [15].

Cabe mencionar que los grandes avances tecnológicos y científicos que han surgido desde que existe la investigación en las universidades puede denotarse claramente como una de las importantes hazañas que se han logrado con el impulso de la existencia de las universidades ya que ello promueve el pensamiento crítico. Formar seres más comprometidos con la sociedad que estos a su vez encuentren un motivo de progreso mediante el conocimiento y que el número de titulados sea cada vez mayor, esto con la finalidad de insertarse a la sociedad de manera más apropiada respecto al nivel de calidad de vida, no económicamente si no el valor intelectual que aportan las instituciones universitarias [16].

Tal como se ha señalado, la existencia de las universidades debe incluir de forma humanitaria el desarrollo de la ciencia sin fines egoístas para servir como apoyo de la misma sociedad, el avance que la ciencia ha logrado en gran medida es gracias a la existencia de las universidades a través de la investigación y tecnología, mismas que permiten una educación culta que apoye el talento del educando y le ayude a la resolución de conflictos, la educación que brindan las universidades a través de un proceso histórico social [17].

Importancia de la educación universitaria.

La formación humana si bien es cierto incurre desde el núcleo social y como ya se ha resaltado de los valores obtenidos desde casa, cabe señalar, como parte de la misma formación educativa a lo largo de la vida han servido de apoyo y desarrollo de intelecto y capacidades las universidades, como mero instrumento para el desarrollo de las mismas y solución de problemas en el mundo real.

Actualmente existen universidades que han incluido la formación académica humana como parte del desarrollo personal considerado para que exista una educación real, sin embargo, la humanización y conceptualización de las cosas del mundo real que nos aqueja cada vez, es más crítica, por lo que la importancia de crear conciencia humana a través del estudio y en la educación universitaria sea de gran aportación en el desarrollo no solo académico si no personal. [18].

Reformar a la humanidad a través de valores y educación formal que garanticen la transformación productiva de determinada sociedad, construir, transformar y actualizar la preparación académica y personal de los seres humanos.

La actualización de información no solo en el ámbito académico, respecto a la parte social para afrontar la crisis económica existente pues si el individuo adquiere conciencia, este puede fijar sus intereses económicos y atraer su atención a situaciones que le aporten a su desarrollo económico constantemente para afrontar las crisis económicas y obtener un desarrollo de las masas, hoy en día vivir no solo radica en las necesidades básicas del humano.

Respirar o comer, más bien tener la oportunidad de realizarse como ser humano, donde exista una superación propia para una sociedad que demanda cada vez más la existencia de capital humano y le da más valor al conocimiento [19].

La educación como una cuestión de fuerza dinámica para las competencias de hoy en día, las instituciones universitarias a través de la enseñanza y sus métodos han ayudado a romper barreras de desigualdad en el entorno social, encontrar talentos humanos que aporten conocimiento que pueda ser utilizados para la innovación.

Formar el conocimiento conlleva a transformaciones que favorecer el desarrollo humano, formar seres más humanos y solidarios, con valores que el estudiante pueda seguir sumando valores, actitudes y crecimiento a su vida

profesional, el compromiso que genere el estudiante con la universidad será la motivación que le servirá de impulso al futuro estudiante para realizar sus estudios en una universidad a través de la base de la educación y lo que le genera para la realización de sus metas académicas. [20].

Invertir en la educación es un bien dado que los frutos del saber y los rendimientos obtenidos serán la satisfacción del estudiante el día de mañana y así invertir en la educación se convierte en un bien de consumo [21].

Es difícil romper paradigmas de status, es decir la sociedad tiene derecho a la educación y el saber, no necesariamente porque sea obligatorio, más bien en reformar un sistema educativo en el cual se enmarque la importancia de la educación y superación, la educación es un bien y un derecho humano que surge de la necesidad de desarrollarse personalmente, esto con la finalidad de revertir la pobreza y la exclusión de género a través de la educación y el conocimiento.

Efectos importantes tales como el analfabetismo o ilotismo que aquejan a la humanidad en general por falta de educación, resaltando que la educación universitaria toma un papel importante ya que ello conlleva a pensar que el ser humano necesita educarse de forma constante y permanente, no basta con la educación que se genera a través de la experiencia o las vivencias del ser humano y todo el conocimiento empírico y los valores con los que se forma la persona desde el núcleo social, no obstante, el ser humano está en constante aprendizaje, nunca se deja de aprender, a través de la episteme se forma la conciencia y al ser consciente se toman decisiones más congruentes, alcanzando una mayor igualdad de oportunidades educativas [22].

La situación parece ser bastante alarmante ya que América Latina resulta ser más desigual en cuanto a inclusión de la educación superior se trata, una oportunidad de acceso a las diferentes etnias sociales logrando una inclusión que contribuya a la eliminación de la desigualdad, generando a su vez más oportunidades para un empleo digno eliminando la marginación, por ejemplo: las políticas de becas para apoyar a los estudiantes las políticas de becas para apoyar a los estudiantes con menos oportunidades económicas es parte de la inclusión a la educación y que más estudiantes tengan la oportunidad de seguir su educación en un nivel superior [23].

Las universidades sirven como procesos de transformación en las diferentes comunidades o sociedad, la formación profesional a través de las instituciones superiores que le pueden brindar al académico en el momento de egresar y que este encuentre alternativas para ayudar a cubrir las necesidades de una determinada sociedad por medio de su formación y educación profesional. Desarrollar una visión amplia respecto al conocimiento que ha adquirido, lo que puede ofrecer y como debería aplicarlo, no de lo que ha aprendido de forma mecánica si no de lo que es capaz de hacer el estudiante descubriendo sus habilidades, es importante reformar la educación y aplicarlo., se logra si más universidades le dan al aspirante la oportunidad de pertenecer a su círculo social estudiantil, con la visión de crear seres más educados, que fomenten el desarrollo del país a través de la educación, pues cuando una sola persona es consciente difícilmente se logran los cambios, sin embargo si una comunidad entera se forma y educa constantemente es ahí que se nota el crecimiento de una población y a su vez el reflejo del crecimiento de un país [24].

La desigualdad educativa ha sido una de las causas del rezago del mismo, la educación a través del desarrollo humano genera oportunidades vinculadas al crecimiento de la población y con mejores condiciones socioeconómicas que aseguren una sustentabilidad y conocimiento a través de las universidades y obtener una mejor calidad de vida y una sociedad responsable y participativa que permita reformar la educación [25].

Existen diversas creencias al momento de elegir una universidad, por el prestigio que esta puede tener, incluso el elegir una universidad privada o una publica por las ofertas que cada institución puede ofrecer a sus futuros estudiantes, pues muchos aspirantes están preocupados por el nivel de la calidad al momento de elegirla.

Cabe señalar que la educación sea de forma diferente una institución de otra, realmente el problema no son las instituciones y sus altos prestigios o el nivel de la calidad educativa que esta ofrezca pues cada una la maneja de diferente forma, radica más bien en el aspirante y el pensamiento que este posea para superarse al elegir una institución, el que se ajuste a sus necesidades es de suma importancia y el status que el estudiante tenga, sin embargo, el conocimiento y la educación trae como una de sus ventajas [26].

Ventajas al elegir una universidad

- Expansión de la matrícula del nivel superior, que cada vez haya más interesados en formarse profesionalmente.
- Fomentar el crecimiento de la educación y su importante valor para el desarrollo.
- Prestigio ante el mercado laboral.
- Matrícula universitaria cada vez más completa, ya que es lo que buscan las universidades.
- El estudiante puede aspirar a alguna beca que sirva de apoyo para cubrir los costos que le demanda la carrera y así continuar con sus estudios.
- Existen universidades privadas creadas las cuales tienen el propósito de cubrir o atender las necesidades de una formación profesional, las universidades privadas de elite no dejaran que los perfiles económicos de sus académicos reflejen o representen el de una comunidad en conjunto [27].

La educación pública por otro lado además de ser un proceso que forma parte del desarrollo permanente es un derecho del cual todo individuo puede acceder, sin importar que deba pertenecer a un estatus alto en la sociedad, es decir el elegir una universidad pública es una ventaja económica que diferencia de las instituciones privadas. [28].

La mayoría de la sociedad en repetidas ocasiones hacen alusión a reformar la educación y de manera general, pensando siempre que la educación pública es la que está mal en el sistema así dando por hecho que la educación y la educación pública fuesen exactamente lo mismo, no obstante, la educación sirve para educar a la sociedad y mas no necesariamente ser gestionada por el gobierno, sin embargo, reformar la educación se trata de transformarla reconstruyendo las crisis que ha dejado el sistema, teniendo en cuenta que existe en cada uno de los estudiantes a través de la motivación personal que inhibe para continuar sus estudios la visión que este tenga para aportar y construir los factores del sistema que está en crisis [29].

De manera concreta y al tratarse en la forma o modalidad que venga la educación universitaria hoy en día elegir estudiar en una institución sea a su vez pública o privada, virtual o presencial y los materiales didácticos de los que se valen las instituciones universitarias para la educación de sus estudiantes, caber señalar y a favor de la educación sea virtual, presencial o a distancia, una de las ventajas de estudiar de forma virtual será que el

estudiante que elija esta modalidad podrá manejar sus tiempos y actividades adaptándose a sus posibilidades y necesidades sea social y económica, con el fin de acceder a la educación y formar parte de la sociedad que cada vez se integra más al valor que adquiere la M sociedad que se construye profesionalmente en los adentros del saber.

No obstante, la educación o el acceso a ella en las instituciones universitarias ha abierto puertas de acceso a través de sus diferentes modalidades para estudiar, muchas de estas instituciones brindan becas.

Una vez mencionada los factores que inciden en una universidad, es importante mencionar que estos favorecerán el mejoramiento continuo del instituto tecnológico de Milpa Alta (ITMA). Por consiguiente, se aplicó una encuesta ya validada por expertos, el cual permite conocer la influencia en los estudiantes que van a elegir una universidad.

En el gráfico 1 se puede observar que los hombres predominan en los encuestados.

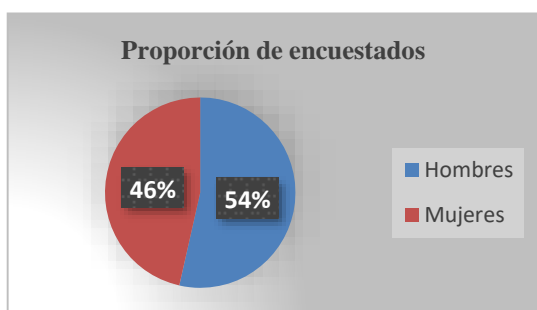


Gráfico 1. Proporción de encuestados.

Para ello la implementación de dicha encuesta busca conocer los gustos y preferencias al elegir una institución de nivel superior es por ello que el 54% de dicha encuesta son hombres, mientras que el 46% son mujeres como se muestra a continuación.

En el gráfico 2 se puede observar que el mayor número de encuestados es en la alcaldía de milpa Alta.

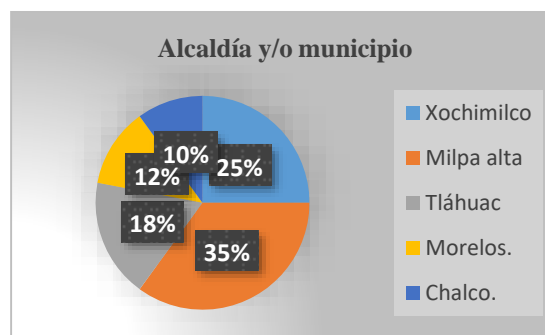


Gráfico 2. Alcaldía y/o municipio.

Para el gráfico 3 el prestigio es considerado importante para los estudiantes que desean ingresar a la universidad.

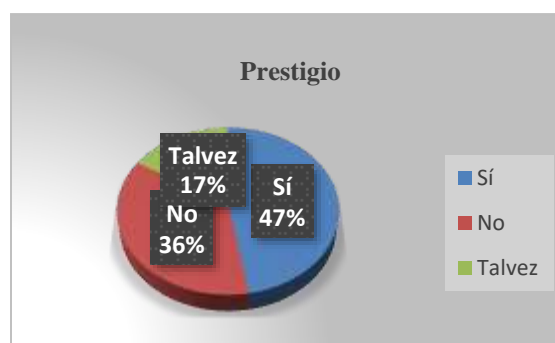


Gráfico 3. Prestigio.

En el presente gráfico el costo el 48% si es importante para los estudiantes que quieren ingresar a una institución universitaria.

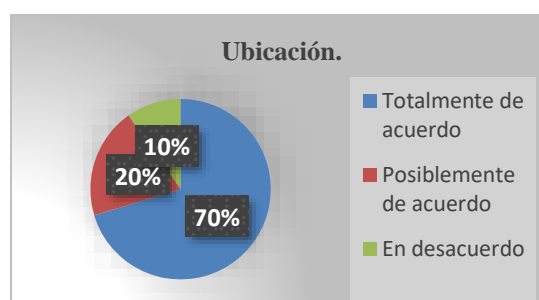


Gráfico 4. Costo.

En el gráfico 5 la ubicación es un factor fundamental para la elección de una universidad. El 70% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que esta variable es muy importante al momento de elegir una institución de educación superior (IES). Un 20% está posiblemente de acuerdo, lo cual deja abierta la posibilidad de tomar en cuenta dicha variable.

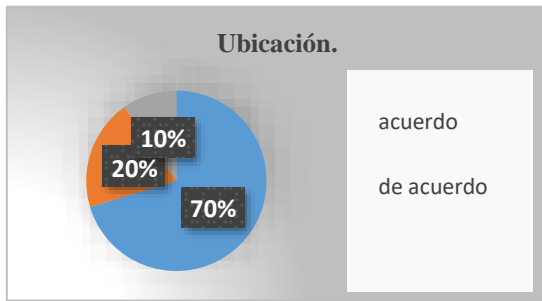


Gráfico 5. Ubicación.

Para los estudiantes que quieren ingresar a una institución universitaria. El gráfico 6 muestra que el plan de estudio influye bastante en tomar una decisión.

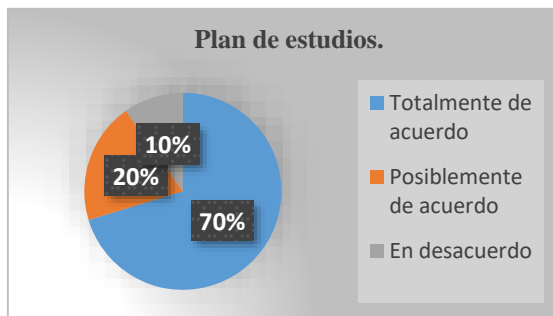


Gráfico 6. Plan de estudios.

En el gráfico 7 se puede observar que la familia es un factor que influye para elegir una institución universitaria.

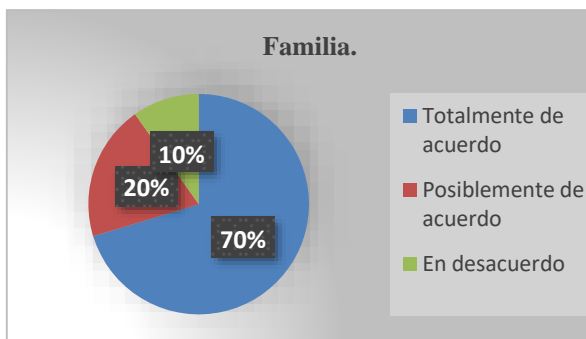


Gráfico 7. Familia.

En el gráfico 8 la expectativa económica es un factor relevante para elegir una institución económica.

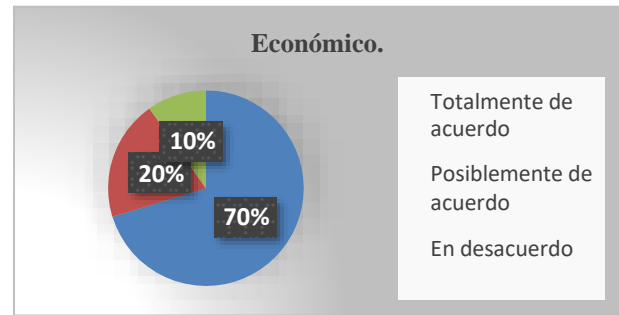


Gráfico 8. Económico.

Los estudiantes de media superior consideran que la aplicación de examen es un factor primordial para elegir una institución superior.

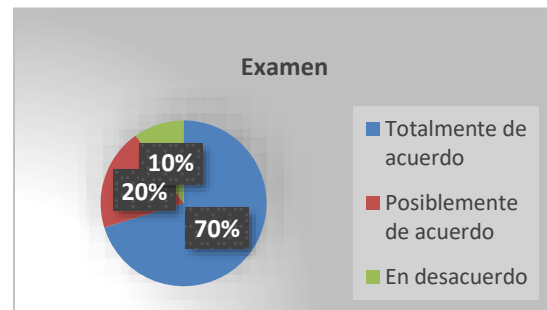


Gráfico 9. Examen.

Los estudiantes de media superior consideran que las becas son fundamentales para elegir una institución.

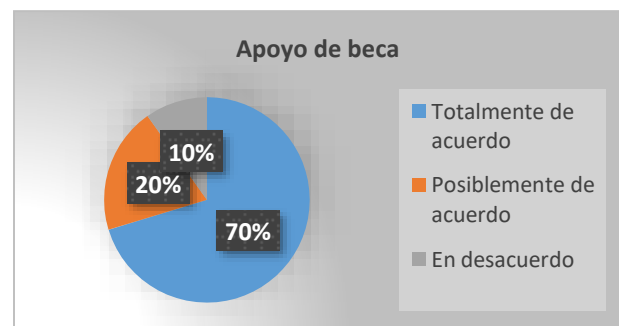


Gráfico 10. Becas.

El presente gráfico muestra que todas las encuestas fueron llenadas en su totalidad, por lo cual, la muestra resulto exitosa. El gráfico 11 muestra que todas las respuestas fueron respondidas sin dejar un espacio en blanco.



Gráfico 11. Patrones de valor perdido.

La presente tabla 1 muestra la relevancia de las variables, así mismo se puede apreciar que la variable 3 tiene mayor puntaje, mientras la variable 1 muestra menor relevancia.

Tabla 1. Comunalidades.

	Inicial	Extracción
VAR00001	1.000	.485
VAR00002	1.000	.817
VAR00003	1.000	.913
VAR00004	1.000	.623
VAR00005	1.000	.735

En el presente gráfico12 indica la distribución de las preguntas en las dimensiones muestra que con dos dimensiones quedan distribuidas perfectamente.

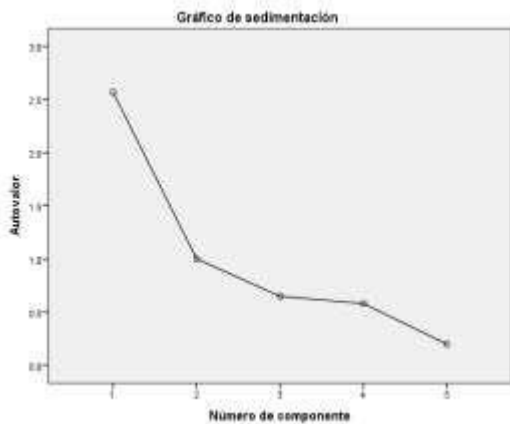


Gráfico 12. Gráfico de sedimentación.

A continuación, se muestra la varianza total explicada, la cual indica el porcentaje que abarca la presente investigación donde la tolerancia mínima en las ciencias sociales es del 60%, la tabla 2 muestra que el presente estudio abarco el 71.44 % el cual es idóneo.

Componente	Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2.570	51.398	51.398	2.460	49.197	49.197
2	1.002	20.045	71.443	1.112	22.246	71.443
3	.649	12.977	84.419			
4	.581	11.618	96.037			
5	.198	3.963	100.000			

Tabla 2. Preguntas.

Así mismo dicha tabla 2 indica que son 2 factores es suficiente para distribuir el total de Preguntas.

Los recursos o herramientas de la tecnología sirven para acceder a la educación y formar parte del conocimiento, es reformar la educación todos como un sistema, no solo padres de familia, instituciones, gobierno o estudiantes, educar es transformar no culpar de que exista o no igualdad para realizarse, radica en cada persona y eso le da

la ventaja de superación, mientras el estudiante tenga por seguro que desea seguir educándose y tomar como base la institución que decida para educarse es más probable que el estudiante siga motivado y obtenga sus logros académicos [30].

Este consciente de que con el interés que demuestre por la sed de conocimiento será de suma importancia ya que ello le ayudara a buscar otras alternativas del saber por su motivación de preparación para aportar al desarrollo de la nación, es por ello que las universidades han tomado el papel protagónico.

Posteriormente en la tabla 3 matriz de componente rotado, muestra la distribución de las preguntas con los factores, donde se la pregunta se relaciona con el componente, es decir cada pregunta tiene doble componente y de ello se opta por el valor más alto para construir un modelo estructural.

Tabla 3. Componente rotado.

	Componente	
	1	2
VAR00001	.615	.327
VAR00002	.881	.203
VAR00003	.072	.953
VAR00004	.763	-.202
VAR00005	.848	.126

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

La presente investigación el cual va enfocada a los factores que inciden en la elección de una universidad, se implementó una encuesta el cual permitió conocer diversos factores que pueden tener gran influencia en los estudiantes de media superior. Dicha encuesta fue analizada por el software SPSS ® para la validez de su contenido. Si bien una vez implementada la encuesta los resultados fueron los siguientes: plan de estudios, familia, ubicación, económico, examen y apoyo de becas. para indicar con estos resultados se tiene un panorama amplio sobre aspectos que son fundamentales para poder crecer como institución; y sobre todo para ofrecer un servicio de calidad.

Si bien es cierto el factor económico es una limitante para muchos estudiantes en situación de pobreza extrema que gustan de seguir educándose y que han dejado su carrera trunca por falta de este recurso.

Por ese medio es necesario contar con un cierto nivel económico para permitirse ese acceso muchas veces, los países que presentan un subdesarrollo por ende se han envuelto en tecnologías más lentas o atrasadas que no permiten el basto y amplio conocimiento actualizado, por ello es importante que el futuro estudiante.

Para que más estudiantes puedan acceder a la educación y por ello han brindado diferentes modalidades de estudio para el acceso, comodidad y posibilidad de los aspirantes, insertarse en la sociedad de manera competitiva genera oportunidades de crecimiento personal, laboral, económico y social, según García, (2008) [31].

CONCLUSIONES.

Gracias a la implementación de la encuesta se puede percibir que hay factores necesarios para poder conocer de qué manera influyen en los estudiantes, así como el impacto que tienen para la institución y para el estudiante y en ambas partes sea un ganar.

AGRADECIMIENTOS

Un reconocimiento especial a la alumna Anahí Sánchez Santos de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE), quien apoyo en el desarrollo del estudio, demostrando un arduo compromiso y responsabilidad.

También al Dr. Arturo González Torres por su asesoramiento en el proyecto.

RECOMENDACIONES

Gracias a la presente investigación se recomienda dar un máximo aprovechamiento al uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC para poder sondear al objetivo meta, así mismo se reducirá el uso del papel y es más automatizado.

REFERENCIAS

[1]Mamani Ramos, O. (2018) Factores que influyen en la elección de una universidad en los estudiantes jóvenes y adultos del Perú, Recuperado de:

https://eprints.ucm.es/id/eprint/49860/1/TFM_Sep_t2018_Mamami_E-prints.pdf

[2] Paz, López, & Romero (2017) Preferencias de Universidad y Carreras con mayor demanda en la Región San Martín 2017 – 2019, recuperado de:

<https://biblat.unam.mx/hevila/Apuntesuniversitarios/2017/vol7/no1/1.pdf>

[3] SOUTAR, G.N. and TURNER, J.P., 2002. Students' preferences for university: A conjoint analysis. *The International Journal of Educational Management*, 16(1), pp. 40-45.

[4] Mamani Ramos, O (2018) Factores que influyen en la elección de una universidad en los estudiantes jóvenes y adultos del Perú, recuperado de: https://eprints.ucm.es/49860/1/TFM_Sept2018_Mamami_E-prints.pdf

[5] Montesano & Zambrano (2013). Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad.

Católica Andrés Bello, recuperado de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS6028.pdf>

[6]. Villada, López, Patiño, Ramírez, Jurado & Ossa (2002) Factores asociados a la elección de carrera y universidad, recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/download/13163/11819/>

[7]. Torres & Tamayo (2018) Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja, recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6309708.pdf>

[8] García Alcaraz, Jorge Luis, & Moreno Morales, Carmina Sara (2012). Factores considerados al seleccionar una universidad. Caso Ciudad Juárez. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 287-305. [fecha de Consulta 15 de diciembre de 2020]. ISSN: 1405-6666. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14023076012>

[9] Pineda Barón (2015) Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá, recuperado de: https://cea.javeriana.edu.co/documents/153049/2786252/Vol.+15_N3_Oct_2015.pdf/f47b2452-c9c0-4a60-886e-118076bd9936

[10] Stavchansky M, E (2003) Orientación vocacional Decisión de carrera. México: Mc Graw Hill

[11] Silva Laya, M. (enero de 2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito

académico, perfiles educativos. [online]. n.spe, pp.102-114 *Scielo*, 33. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982011000500010&script=sci_arttext&tlng=en

[12] ANUIS (2000). *La educación superior hacia el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*, México, recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista113_S5A2ES.pdf

[13] García, M., Gutiérrez, A. B., & Rodríguez Muñoz, L. (2016). Permanencia en la universidad: la importancia de un buen comienzo. En *aula abierta* (Vol. 44, págs. 1-54). ELSEVIER. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000153>

[14] Marsiske, Renate. (2006). La universidad de México: Historia y Desarrollo *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 8, 2. pp. 11-34 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86900802>

[15] Albatch, P. G. (19 de febrero de 2008). *Funciones complejas de las universidades en la era de la globalización*. (Mundiprensa, Ed.) 10. Obtenido de <https://upcommons.upc.edu/handle/2099/7931>

[16]. Piñera Ramirez, D. (2002). La educación superior en el proceso Histórico, semblanzas de instituciones. En J. d. Cardenas (Ed.). *Mexicali Baja California, Mexico: ANUIES*. Obtenido de: https://books.google.com.mx/books?id=XADj_x8M-i4C&printsec=frontcover

[17]. Tunnermann Bernheim, C. (2001). *Universidad y sociedad, balance histórico y perspectivas desde América latina* (segunda ed.). Managua, Nicaragua: Hispamer. Obtenido de <https://www.enriquebolanos.org/media/archivo/2991-1.pdf>

[18] Gonzales Castro, R. S. (13 de mayo de 2015). Formación Humana en el proceso educativo universitario. *Revista Académica, Universidad de Tijuana*, 9/2, pp.6-21. doi: 10.15481/ALTAMIRA9001 extraído de <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01151423>

[19] Dridiksson, A. (2000). *Universidad del futuro, relaciones entre la educación, la ciencia y la tecnología* (segunda ed.). (E. s. solis, Ed.) Ciudad de México, México: Plaza y valdes, UNAM. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=fSkSca8T-wzMC&printsec=frontcover>

[20]. Ramírez Tellez, A., Rodríguez Rojas, J. M., & Merchan Parra, L. A. (2016). *El motivo de las*

humanidades en la educación superior. Colombia: USTA, Universidad Santo Tomas. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?id=vBJ_DwAAQBAJ&printsec=frontcover

[21]. Di Gresia, L. (2009). *EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, ACCESO, ELECCION DE LA CARRERA Y RENDIMIENTO* (Primera ed.). Buenos Aires , Argentina : La plata Universitaria Profesional. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/34204>

[22] Araujo, K., Arriagada, I., & Astete, D. (2006). *Caminos para la inclusion en la educacion superior en Chile* (Vol. 5). (P. D. Romero, Ed.) Chile: Fundacion Equitas. Obtenido de: <https://www.ses.unam.mx/curso2013/pdf/DiazRomero.pdf#page=37>

[23] Chiroleu, Adriana (2008). La inclusión en la educación superior como tema de la agenda de gobierno en América Latina. Una reflexión sobre las propuestas del CRES/2008 Universidades, núm. 40, enero-marzo, pp. 19-28 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional, obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37313028003>

[24]. Aguilera Jimenez, A., Mendoza Morteo, M., Racionero Plaza, S., & Soler Gallart, M. (21 de junio de 2010). La importancia de la universidad en comunidades de aprendizaje. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 45-56. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3148937.pdf>

[25]. Marum Espinosa, E., & Reynoso Cantu , E. L. (2014). La importancia de la educación no formal para el desarrollo humano sustentable en México. *Revista Iberoamericana de la Educacion Superior*, 5, 137-155. doi:[https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(14\)71947-X](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(14)71947-X) obtenido de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200728721471947X>

[26]. Mollis, M. (2003). *Las Universidades en America Latina, ¿Reformadas o alteradas? La cosmetica del poder financiero*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101109010429/mollis.pdf>

[27]. Deresiewicz, W. (2014). *El rebaño excelente, como superar las carencias de la educacion universitaria de elite*. RIALP S.A. MADRID. Obtenido de

https://books.google.com.mx/books?id=HEi_DwAAQBAJ&printsec=frontcover

[28]. Martínez Rodríguez, J. B., Gimeno Sacristan, J., & Escudero Muñoz, J. M. (2012). *Inovacion en la Universidad, practicas, politicas y retoricas*. Barcelona, España: GRAO de IRIF. S.L. Obtenido de: <https://books.google.com.mx/books?id=7nIFjMLISNMC&pg=PA169&dq=ventajas+de+elegir+una+universidad+publica&hl=es->

[29]. Guevara Niebla, G., & Backhoff Eescudero, E. (2018). *La reforma Educativa, avances y desafios*. Ciudad de Mexico, Mexico: Fondo de cultura economica. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=Jn2GDwAAQBAJ&printsec=frontcover>

[30]. Gonzalez Lopez , S., & Heras Gomez, L. L. (2006). *La universidad entre lo presencial y lo virtual*. Toluca, 1ra edición México, universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=vCuR6687bX0C&printsec=frontcover>

[31]. García Arango, Gustavo Adolfo (2008), *La propiedad intelectual en las economías universitarias* Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, vol. 38, núm. 108, enero-junio, pp. 53-72 Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Colombia, obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151413541003>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.