

DESARROLLO DEL SISTEMA DE GESTION DE SEGURIDAD SANITARIA: INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CIUDAD JUÁREZ

DEVELOPMENT OF THE HEALTH SAFETY MANAGEMENT SYSTEM: TECHNOLOGICAL INSTITUTE OF CIUDAD JUÁREZ

Jesús Elisabeth Sánchez Padilla¹, Mario Macario Ruíz Grijalva², Jeovany Rafael Rodríguez Mejía³,
Gonzalo Rodríguez Villanueva⁴, Ernesto Alonso Lagarda Leyva⁵

¹Doctorante en Educación (DE), Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del Conocimiento, Departamento Económico Administrativo elisabeth.sp01@itcj.edu.mx, Tel. (656) 688-2500, Av. José de Jesús Macías Delgado, s/n, Ciudad del Conocimiento, C.P. 32690, Ciudad Juárez Chihuahua, México.

²Maestro en Computo Aplicado (MCA), Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, Departamento Sistemas y Computación, mmruiz@itcj.edu.mx, Tel. (656) 688-2500, Av. Tecnológico No. 1340, Fracc. El Crucero C.P. 32500, Ciudad Juárez, Chihuahua México.

³Doctorado en Ciencias de la Ingeniería (DCI), Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, Departamento de Metal Mecánica, jrodriguez@itcj.edu.mx, Tel. (656) 688-2500, Av. Tecnológico No. 1340, Fracc. El Crucero C.P. 32500, Ciudad Juárez, Chihuahua México.

⁴Maestro en Economía (ME), Centro Regional de Innovaciones, Departamento de Economía y Finanzas, rodriguezvillanuevagonzalo@yahoo.com, Tel. (644) 108 2451, Av. Justo Sierra No. 624, Col. Villas del Nainari C.P. 85186, Ciudad Obregón, Sonora, México.

⁵Doctorado en Planeación Estratégica para la Mejora del Desempeño (DPEMP), Instituto Tecnológico de Sonora, Departamento de Ingeniería Industrial, ernesto.lagarda@itson.edu.mx, Tel. (644) 410 9000, 5 de febrero No. 818 sur, Col. Centro, Ciudad Obregón, Sonora, México.

Resumen – Ante la contingencia COVID-19, el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ) extensión Ciudad del Conocimiento, determinó el objetivo de implementar un Sistema de Gestión de Seguridad Sanitaria (SGSS), para la implementación, se aplicó la herramienta autodiagnóstico llamada Toolbox, los resultados permitieron identificar los puntos críticos del instituto, por lo que se desarrolló un plan de acción pertinente de las Medidas generales de promoción de la salud, seguridad sanitaria y esquema de trabajo en el regreso a las actividades presenciales con la premisa de salvaguardar la integridad sanitaria de esta comunidad.

La implementación y mejora continua del SGSS permitió regresar paulatinamente a las actividades presenciales, en un esquema de trabajo seguro en el regreso a clases, logrando el 100% de la comunidad tecnológica capacitada, con una operación del 75% de la capacidad instalada, en casos sospechosos y casos confirmados fue de 0%, permitiendo finalizar el semestre con el 80% de estudiantes competentes, 20% de estudiantes no competentes y el 14% de estudiantes desertores por cuestiones personales derivados de la pandemia en los hogares.

Palabras Clave -- COVID 19, toolbox, herramienta de diagnóstico sanitario, Sistema de Gestión de Seguridad Sanitaria.

Abstract – Given the COVID-19 contingency, the Technological Institute of Ciudad Juárez (ITCJ) City of Knowledge extension, determined the objective of implementing a Health Security Management System (SGSS), for the implementation, the self-diagnostic tool called Toolbox was applied, the results allowed to identify

the critical points of the institute, so a pertinent action plan of the General Measures of Health Promotion was developed, health security and work scheme in the return to face-to-face activities with the premise of safeguarding the health integrity of this community.

The implementation and continuous improvement of the SGSS allowed to gradually return to face-to-face activities, in a safe work scheme in the return to school, achieving 100% of the technological community trained, with an operation of 75% of the installed capacity, in suspected cases and confirmed cases it was 0%, allowing to end the semester with 80% of competent students, 20% of non-competent students and 14% of students deserters for personal issues derived from the pandemic in homes.

Keywords – COVID-19, Toolbox, health diagnosis, System for Sanitary Safety.

INTRODUCCIÓN

Ante la contingencia de COVID 19, publicada por gobierno federal a través del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONADEU), en coordinación con la Secretaría de Salud, y siguiendo los lineamientos de las Instituciones Públicas de Educación Superior para el Tecnológico Nacional de México, Campus Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del Conocimiento, se consideró prioritaria la seguridad y la protección de la salud de la comunidad tecnológica.

Para ello se consideraron los criterios de la Secretaría de Salud de México, así como los más altos estándares propuestos por organismos internacionales del CDC (Center for Disease Control, USA) y la OMS (Organización Mundial de la Salud) en el marco de la pandemia del COVID-19, así como en los Lineamientos técnicos de seguridad sanitaria en el entorno laboral de gobierno de México del sector salud y en las medidas generales de promoción de la salud, seguridad sanitaria y esquema de trabajo en el regreso a las actividades presenciales del Tecnológico Nacional de México.

Para incidir en esta problemática se realizó este proyecto, considerando dos propósitos, el desarrollo de un instrumento de diagnóstico y el diseño del sistema de gestión para administrar las medidas necesarias.

En una primera fase se desarrolló una metodología de autodiagnóstico (Toolbox) con cuyos resultados se pasó a la segunda fase, la determinación de las acciones necesarias para desarrollar el Sistema de Gestión de Seguridad Sanitaria (SGSS), pertinentes para salvaguardar la integridad sanitaria de esta comunidad.

En la segunda fase se desarrolló un plan de acción derivado de los resultados del diagnóstico realizado por toolbox, en donde se identificaron los puntos críticos y adecuación de espacios físicos internos y externos de la institución para el control de ingreso, egreso y permanencia a través de las Medidas generales de promoción de la salud, seguridad sanitaria y esquema de trabajo en el regreso a las actividades presenciales y se realiza la gestión de mobiliario, equipo e insumos.

En la tercera fase se implementó del Sistema de Gestión de Seguridad Sanitaria, se realizaron las siguientes actividades como la consolidación del Comité Participativo de Salud Escolar (CPSE) asignado tareas y funciones a cada integrante acorde a la naturaleza de sus funciones, el desarrollo de procesos del protocolo de seguridad, formatos de registro, y ayudas visuales, la capacitación del virtual y presencial con los integrantes del CPSE, docentes, alumnos, personal de mantenimiento, administrativo y proveedores.

En la cuarta fase se llevó a cabo el control y mejora continua, en el cual se realizan monitoreo para el cumplimiento del protocolo de seguridad a través de listas de verificación en donde los integrantes del CPSE registran el cumplimiento de las medidas de seguridad sanitaria, en caso de presentarse alguna incidencia, se determinan acciones correctivas y preventivas para mejorar el desempeño del SGSS.

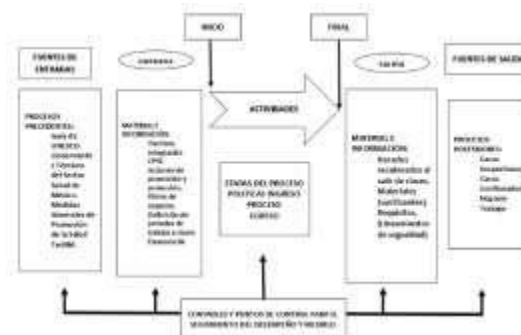


Figura 1. Implementación y mejora continua del SGSS.

La implementación y mejora continua del SGSS, permitió regresar paulatinamente a las actividades presenciales, bajo un esquema de trabajo seguro en el regreso a clases, logrando el 100% de la comunidad tecnológica capacitada, cuya operación fue de un 75% de su capacidad instalada, en el monitoreo de casos sospechosos y casos confirmados el indicador se mantuvo en el 0%, permitiendo finalizar el semestre con un 80% de estudiantes competentes, 20% de estudiantes no competentes y el 14% de estudiantes desertores por cuestiones personales que la pandemia afectó directamente en sus hogares.

Los resultados antes mencionados, fueron analizados y revisados por PII Global Network, alcanzando la Certificación Internacional "Optima Performance Sanitaria", siendo la primera Institución de Educación Pública en el país.

DESARROLLO

En la primera fase se aplicó el Toolbox para determinar el estado actual en cinco criterios: el conocimiento y control de los espacios físicos, la limpieza, la prevención, la promoción de la salud y la estrategia digital.

Se integró un equipo multidisciplinario de personal del Nodo de Creatividad e Innovación Tecnológica y

emprendimiento del TecNM Campus Instituto de Ciudad Juárez. El desarrollo del sistema propuesto está basado en tres principales generalidades de la Norma ISO 9001:2015, el enfoque a procesos, el ciclo PHVA y el pensamiento basado en riesgo.

El enfoque a procesos en un Sistema de Gestión, permite diagnosticar las necesidades para desarrollar, implementar y mejorar con eficacia el Sistema de Gestión de Seguridad Sanitaria, a través de cinco elementos de un proceso como son; fuentes de entradas, entradas, actividades, salidas y fuentes de salidas.

En las fuentes de entradas se consideran los estándares propuestos por organismos internacionales como el CDC (Center for Disease Control, USA) y la OMS (Organización Mundial de la Salud) en el marco de la pandemia del COVID-19; 2) en los Lineamientos técnicos de seguridad sanitaria en el entorno laboral de gobierno de México del sector salud; así 3) como las medidas generales de promoción de la salud, seguridad sanitaria y esquema de trabajo en el regreso a las actividades presenciales del Tecnológico Nacional de México.

En las entradas se proporcionan todo los requisitos, información, materiales y recursos a través de la herramienta de autodiagnóstico Toolbox, el cual evalúa el cumplimiento de los requerimientos que solicitan los organismos tanto del gobierno federal como internacionales, para realizar el plan de acción y así gestionar de los recursos materiales y humanos para la implementación y mejoras continua del Sistema de Gestión de Seguridad Sanitaria.

En las actividades se implementa y monitorea el cumplimiento del protocolo del sector salud en el marco Covid 19, a través de las Medidas generales de promoción de la salud, seguridad sanitaria y esquema de trabajo en el regreso a las actividades presenciales.

En las salidas se monitorea el cumplimiento de los procesos interrelacionados del protocolo como es el control de ingreso y egreso de la institución, durante la impartición de clases, así mismo al termino de jornada académica.

En las fuentes de salida es lograr la concientización y adopción de medidas generales en cada miembro del personal de la comunidad tecnológica, con el objetivo de cuidarse en todo momento en los

entornos familiares, sociales y laborales dentro y fuera de la institución.

El Ciclo PHVA permite alcanzar la gestión de los procesos y el sistema en su conjunto, identificando y abordado los riesgos y las oportunidades para prevenir los resultados no deseados.

- Planificar. En esta etapa se establecieron los objetivos y los procesos, se gestionaron los recursos humanos, tecnológicos, maquinaria, materiales e insumos, para la implementación, todo ello plasmado en el plan de acción para la contingencia sanitaria, identificando y abordando los riesgos.
- Hacer. La implementación de los procesos del protocolo de seguridad, mismo que aborda desde los acondicionamientos de espacios, los procedimientos de limpieza, sanitización, control de ingreso – egreso, medidas generales, registro de asistencia docente y estudiantil, así como los casos sospechosos.
- Verificar. En el monitoreo del cumplimiento del protocolo se diseñaron formatos de registro en donde los miembros del subcomité de salud, registran el grado de desempeño de las medidas de seguridad sanitaria.
- Actuar. Al final de cada día laboral el subcomité de salud se reúne para identificar y analizar incidencias presentadas en el transcurso de la jornada estudiantil, con el objetivo de tomar acciones correctivas y preventivas para mejorar el desempeño del Sistema de Gestión de Seguridad Sanitaria.

Pensamiento basado en riesgo se aborda aplicando la herramienta de autodiagnóstico Toolbox, porque accede a desarrollar un plan estratégico de medidas generales, eficientizando los recursos e identificando las áreas más críticas para atenderlas oportunamente y de esa manera estar disminuyendo el riesgo de contagio, así mismo permite una mejora continua puesto que evalúa periódicamente las condiciones en las que se encuentre la institución, otorgando información pertinente para abordar las oportunidades y disipar los riesgos de contagio.

El ITCJ extensión ciudad del conocimiento, logró la Certificación del Sistema de Gestión de Seguridad Sanitaria por International Societal for Societal

Performance & Kaufman Center, al implementar y monitorear el SGSS, con la finalidad de mejorar continuamente en el protocolo, se cumplió con todos los requisitos en Optima Performance Sanitaria, el primero de diciembre del presente año, convirtiendo a la institución en la primer Institución de Educación Pública en el país.



Figura 2. Ejemplo de certificación.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La primera autoevaluación, el semáforo, en color naranja, origina el plan de acción estratégico para cumplir con los lineamientos técnicos del sector salud del gobierno de México, que, en el contexto de este Sistema de Gestión, para el despliegue de acciones, se integró un Comité Participativo de Salud Escolar (CPSE).

El plan de acción consiste en identificar los puntos críticos y adecuación de espacios físicos internos y externos de la institución para su control de ingreso y egreso, en la ejecución de programas de limpieza y sanitización diarias en las áreas más concurrentes para la aplicación de medidas de prevención.

Para el despliegue del plan, el CPSE, se encarga del desarrollo de procesos del protocolo de seguridad, formatos de registro y ayudas visuales para la realización de tareas y funciones, también se capacita a docentes, alumnos y administrativos en plataformas virtuales para hacer frente a la contingencia sanitaria y seguir ofreciendo los servicios académicos a la comunidad tecnológica, así como la solicitud de los recursos para la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad Sanitaria para evitar la propagación del virus durante la permanencia en las instalaciones.

Durante el semestre se iniciaron cursos de capacitación virtual dirigido a docentes, alumnos y proveedores, sobre las medidas generales de promoción de la salud, seguridad sanitaria y esquema de trabajo en el regreso a las actividades presenciales logrando el 100% de capacitación en la comunidad tecnológica, esto origina una estrategia de regreso paulatino a clases presenciales operando a un 75% de su capacidad.

En el monitoreo de casos confirmados y casos sospechosos el indicador se mantuvo en 0%, logrando finalizar el semestre con un 80% de estudiantes competentes, 20% de alumnos no competentes y el 14% de estudiantes desertores durante el semestre.

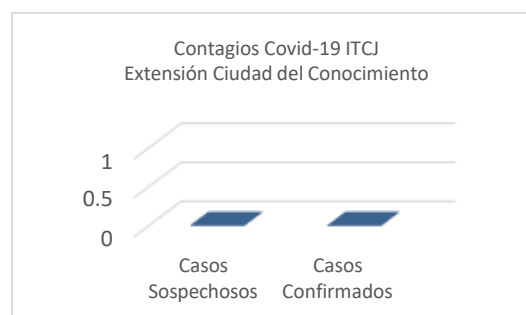


Figura 3. Contagios Covid-19 ITCJ.

Identificar los puntos críticos y adecuación de espacios físicos internos y externos del ITCJ extensión ciudad del conocimiento donde existe mayor concurrencia.

Limpieza: Se diseñaron programaciones diarias de limpieza y sanitización, en las áreas consideradas puntos críticos como son aulas, pasillos, oficinas, sanitarios.

Prevención: Como medidas de prevención ante la contingencia COVID 19 se aplica el protocolo de seguridad con una secuencia de etapas, considerando los responsables de las tareas y funciones a realizar para salvaguardar la integridad de la comunidad tecnológica, con una gestión de recursos humanos, materiales y maquinaria para la limpieza y sanitización diaria, así como las adecuaciones de espacios físicos.



Figura 4. Plan de acción.

Además de la implementación a través del monitoreo, verificación y control con los registros diarios de la operación del protocolo, de las medidas generales de promoción de la salud, seguridad sanitaria y esquema de trabajo en el regreso a las actividades presenciales.

Promoción de la salud: Se realizaron capacitaciones virtuales y presenciales con el personal directivo, intendencia, mantenimiento, administrativo, docente, estudiantes y proveedores en el tema de las medidas generales de promoción de la salud, seguridad sanitaria y esquema de trabajo en el regreso a las actividades presenciales.

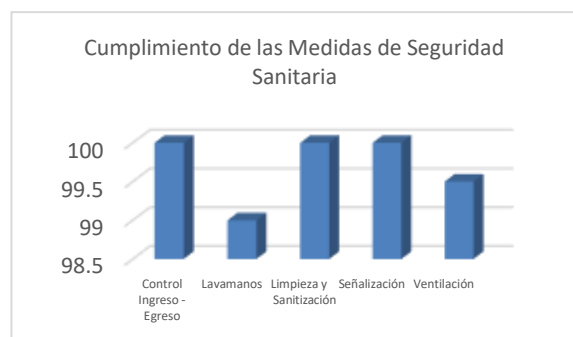


Figura 5. *Cumplimiento de medidas de seguridad.*

Estrategia digital: Se capacitaron a los docentes en diversas plataformas virtuales para continuar impartiendo clases a través de la plataforma Meet, para revisar tareas en la plataforma Moodle, y atención permanente entre la comunidad tecnológica por medio de correo electrónico, Moodle y WhatsApp (Tecnológico Nacional de México, 2021, mayo).



Figura 6. Capacitación a estudiantes.

En los resultados del trabajo se pudo apreciar que la comunicación y capacitación al personal directivo, docente, administrativo, y comunidad estudiantil, la promoción de la salud, las estrategias digitales, limpieza y sanitización de áreas, son factores que contribuyen a la prevención de contagio, así como la supervisión constante permite la mejora continua del SGSS en la institución, que coinciden con (Antiporta & Bruni, 2021) Por su parte las medidas de seguridad sanitaria, tienden a permitirles un lugar académico y de trabajo seguro para continuar con la generación del conocimiento en las instituciones de educación superior.

La investigación también concluyó que estos últimos, no coinciden en la percepción de (Zapata-Ospina, 2021) en la la transmisión de COVID 19 está más relacionada a eventos sociales ligados a la vida escolar incluyendo la universitaria que en los salones de clases.

CONCLUSIONES

Se logró el objetivo principal, el desarrollo el Sistema de Gestión y el Toolbox que, a partir del estado actual, del diagnóstico, permite el diseño de un plan de acción para protección de la salud, lo que ha impactado fuertemente en la reducción de riesgos, como lo indican las cifras:

100% de capacitación al personal de intendencia y mantenimiento, administrativo, docente, estudiantes y proveedores en el tema de las medidas generales de promoción de la salud, seguridad sanitaria y esquema de trabajo en el regreso a las actividades presenciales.

Se regresó a clases presenciales paulatinamente operando en un 75% de su capacidad.

El resultado de estudiantes competentes fue del 80%, ya que con el regreso paulatino se aprovecharon las clases en aulas, laboratorios pesados e informática, permitiendo transmitir el aprendizaje esperado.

El 20% de la población estudiantil, no lograron los aprendizajes esperados por problemas económicos en sus hogares principalmente, cuya prioridad era su trabajo ya que algunos de ellos eran el principal sustento de su casa.

14% de estudiantes desértos de estudiantes desértos por cuestiones personales que la pandemia afectó directamente en sus hogares emocionalmente y económicamente.

Cero casos confirmados de COVID -19.

Además, se debe destacar que se logró implementar un Sistema de Gestión de Seguridad Sanitaria. Se evaluaron las condiciones del ITCJ extensión ciudad del conocimiento, con el Toolbox. Se elaboró un plan de acción para la contingencia sanitaria Covid 19, para el regreso seguro a clases presenciales. Se desplegaron las acciones de mejora continua en las incidencias que pongan en riesgo la integridad de la comunidad tecnológica.

Es de suma importancia que las IES desarrollen sistemas de atención de la salud, no solo en entornos de pandemia, sino para asegurar la salud de las comunidades, atendiendo a los aspectos de bienestar ocupacional, psicológicos y de salud física para la formación integral de los egresados. Lo que abre a oportunidad para el desarrollo de otras iniciativas y sistemas con estos propósitos.

Se sugieren dos líneas de investigación que permitirán la mejora continua del sistema las cuales son: 1) Evaluar el impacto de un programa de Educación Socioemocional, partiendo de la premisa "la educación socioemocional es la base del aprendizaje" (Alfonso Sánchez Rivera, 2021), permitiendo disminuir las tasas de deserción, abandono escolar y reprobación, a través del control de sus emociones, para que su prioridad sea trabajar por sus sueños de convertirse en profesionistas exitosos, que le permita calidad de vida. y 2) Evaluar y diseñar un Sistema de Gestión Integral, considerando los requisitos de ISO 9001:2015, ISO

45001 e ISO 14001:2015, considerando en los procesos administrativos y operativos la calidad, la seguridad y la integridad del trabajador en el área de trabajo, así como cuidado del medio ambiente.

AGRADECIMIENTOS

El presente agradecimiento se dirige al TecNM/Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez por todo su compromiso y apoyo para la implementación de este importante proyecto que es el SGSS, que sin duda ha sido un referente de responsabilidad social, para un retorno seguro a las actividades presenciales de docencia, investigación, extensión, vinculación, cultura y deporte, al ser la primera institución de educación pública en los diversos niveles que implementó este sistema, obteniéndose con esta práctica la certificación internacional de Seguridad Sanitaria por International Societal for Societal Performance & Kaufman Center, Así mismo agradecemos al equipo directivo, docente, administrativo y de apoyo a la educación por el compromiso mostrado en la implementación exitosa de este sistema, al Comité Participativo de Salud Escolar, y al subcomité de salud de la extensión ciudad del conocimiento ambos del ITCJ.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Lineamientos Técnicos Específicos. (2020, mayo, 29). Reapertura de las Actividades Económicas. México: Diario Oficial de la Federación.
- [2] Center for Disease Control. (2019). Marco legal de Coronavirus 2019. Center for Disease Control. Obtenido de <https://www.cdc.gov/spanish/index.html>
- [3] Consejo de Salubridad General. (2020, marzo, 23). México: Diario Oficial de la Federación.
- [4] Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2021,17, mayo). Artículo 3. México: Diario Oficial de la Federación.
- [5] Educación, L. G. (30 de septiembre de 2019). Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje. México: Diario Oficial de la Federación.
- [6] Instituto Mexicano de Normalización Certificación, A. (2015). ISO 9001:2015 Sistema de gestión de calidad-Requisitos. México: NORMA MEXICANA IMNC.
- [7] Ley Federal del Trabajo. (2021, abril, 23). México: Diario Oficial de la Federación.

- [8] Ley General de Educación. (2019, septiembre, 30). Título IV, México: Diario Oficial de la Federación.
- [9] Ley General de Educación Superior. (2021, abril, 2021). Artículo 13. México: Diario Oficial de la Federación. Ley General de Salud. (2021, febrero, 19). México: Diario Oficial de la Federación.
- [10] Organización Mundial de la Salud. (2019). Pandemia COVID-19. Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es>
- [11] Pública, S. d. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México.
- [12] Pública, S. d. (2020). Programa Nacional de Convivencia Escolar Vida Saludable). México.
- [13] Secretaría de Salud. (2020). Marco Legal de COVID 19. Chihuahua: Secretaría de Salud. Obtenido de www.chihuahua.gob.mx
- [14] Superior, L. G. (20 de abril de 2021). Las opciones que comprende la educación superior. México: Diario Oficial de la Federación.
- [15] Tecnológico Nacional de México. (2021, marzo). Medidas generales de promoción de la salud. México: Tecnológico Nacional de México. Obtenido de <https://www.tecnm.mx>
- [16] Tecnológico Nacional de México. (2021, mayo). Lineamientos y Estrategias Generales. México: Tecnológico Nacional de México. Obtenido de <https://www.tecnm.mx/>

ANEXOS

GUERRA SANTARIA Y CONTINGENCIA CIVIL - 19

INFORME CIENTÍFICO y de propuesta para MEJORES PRÁCTICAS

El presente informe se elaboró a partir de la información obtenida por **entrevistas** con los **Coordinadores del Voluntariado Racional de Misiones Canguas Ciudad Isidro** (única obra social de medicina en asamblea) en el "Instituto Etnográfico" elaborada por el equipo del **Grupo de Investigación en Ciencias Tecnológicas y Agropecuarias del INTA Canguas Ciudad Isidro**. El "Instituto Etnográfico" se desarrolló originalmente los criterios de la Secretaría de Salud de México, así como los más altos estándares propuestos por organismos internacionales como el **CDC (Center for Disease Control, USA)** y la **OMS (Organización Mundial de la Salud)** en el marco de la pandemia del COVID-19.

El objetivo del "Instituto Biagiotto" es siempre en su todo momento cuidar los intereses reales que busca garantizar la seguridad humana por el Centro de Trabajo Ancestral y así formar un Biagiotto que permita agrupar personas como acciones a partir de los productos utilizados y generar implementos, incorporar nuevos métodos a los otros y colaborar con el proceso de desarrollo y mejorar productos que abran mayor seguridad para y propiciando a los habitantes de la extensión Ciudad del Conocimiento, del Tecnológico Nacional de México Ciudad Cuernavaca.

Se temerá en nuestra Estructura cómo que reflejamos las medidas implementadas por el Centro de Trabajo Asociado 1. El correspondiente a control de los aspectos Dignos, 2. La Seguridad, 3. La prevención, 4. La promoción de la salud (Gestión) y procesos de innovación y capacitación) y 5. la estrategia digna. El punto último apunta en qué fase de la metodología diagnóstica se encuentra la empresa en la aplicación e implementación de acciones y tareas para el desarrollo de su negocio y para enfrentar el futuro con un mayor provecho.



References

El presente estudio sirvió en cada caso a servir de la escala de diagnóstico para el riesgo epistémico se encuentra la sorpresa (falsas, erróneas, anómalas y verdaderas) conjunto de la aplicación y representatividad de acciones y acciones, tanto para el desarrollo de la investigación como para entender el futuro con una mayor precisión. (Nota: cada decisión que la escala de diagnóstico se basa en criterios experimentales independientes del análisis epistémico asociado por el gobierno de México).

Para el establecimiento de dichos puntajes se siguieron los criterios arriba mencionados asignando una variable del 0 al 3 donde 0 es que no cumple con el estándar mínimo, 1 a 3 cumple con los estándares mínimos y 3 que cumple con el estándar óptimo.

Los programas básicos son aquellos que son necesarios según las normas mencionadas y en orden de prioridad 1, 2 y 3, siendo 1 aquellos indispensables y urgentes, 2, los que requieren una organización mayor, y 3 los que requieren una planificación mayor. Los programas básicos pueden tener parajes de 0 a 4.

Los procesos sistémicos son los que se refieren a las acciones prácticas y tienen el mayor impacto.

Análisis de Extensión Ciudad del Conocimiento del Tecnológico Nacional de México
Campus Ciudad Juárez

Con referencia al Tuitum registrado el día 17 de octubre del 2021 por el centro de trabajo en asistencia de la Extensión Ciudad del Conocimiento del Tecnológico Nacional de México Campus Ciudad Juárez nos hace en Ciudad Juárez, Chihuahua, se observa el siguiente análisis de situación actual:

	Receitas	Despesas	Saldo
Participações Federais	108	27	
Receitas Locais	66	0	
Compromissos Sociais	0/0	10%	

Este informe preliminar se realiza con base a la información del Tesis Diagnóstico (TDI), en haber tenido contacto físico con el personal de Campus II del Tecnológico Nacional de México Campus Ciudad Juárez.

Es posible que el resultado del semáforo naranja esté relacionado a que varios criterios independientes del apartado Impulso para centros de trabajo que se encuentran en el rango de 100 a 1050 personas no el centro de trabajo considero necesario el uso de ingredientes activos más eficaces y que en su plan de gestión sanitaria ignores el costo de los productos que se utilizan actualmente. También es posible que de acuerdo a la prioridad instrumental planteada en el proceso de constitución no suficiente para el volumen de personal y las tareas que se desarrollan no al centro de trabajo.

Anexo 2. Resultados de Tool Box.

SÍNTESIS DE SECUENCIAS sobre ACCIONES, PRODUCTOS Y MEDIOS PRÁCTICOS

Presencia de la calidad humana en el proceso

Es de vital importancia contar con personal en gestión de finanzas y materiales que sea competente y está capacitado, como roles como: gerentes, ingenieros, técnicos, entre otros, del área de logística y almacenaje. También incorporar personal en la clasificación de acciones personales y acciones que se originan al centro de trabajo así como, prestar especial atención a todos, enfermos, heridos, así como a discapacitados y la zona de salud y laboratorio, ya que, son consideras zonas de riesgo.

El Estado de los programas de capacitación facilitada por personas de alto riesgo con comorbias con

alta importancia en los procesos y acciones que se realizan durante el desarrollo de actividades normalizadas o semi normalizadas planteadas para el personal civil puede ser motivador para las personas que están trabajando y se motivan al tener un trabajo y que así para aquellos más jóvenes que ingresan las cosas se hacen.

Para más info y recibir los cupones de regalo de \$5 para el primer pago de suscripción y \$5 por referidos y proveedores, que se pueden recibir vía WhatsApp, agítando el código (pueden establecerse horarios para los mismos), y enviando elhashtag#.

Products y aplicaciones

En primer lugar, es importante verificar la frecuencia con la que actualmente se realiza la investigación para que la misma sea efectiva y tenga la durabilidad esperada, ya que, con base en la cantidad de tiempo de personal que deberá en la encuesta, se recomienda realizarla de manera fija. Por otro lado, puede ser interesante considerar la incorporación de un **Temas notificador y/o notificado** (Agencia) para realizar intervenciones y poder lograr mayor adherencia a menor esfuerzo, con la frecuencia recomendada.

[illegible]

Abstract

Entre las personas que mencionaron que sí y que no, no se ha habido una muestra representativa con las respectivas partes correspondientes al funcionamiento del sector de trabajo, de manera de poder acercar las visiones a las necesidades particulares más urgentes.

Anexo 3. Resultados de Tool Box.

Anexo 1. Resultados de Tool Box.

ROL DE CONTRIBUCIÓN

Rol de Contribución	Autor(es)
Conceptualización	Gonzalo Rodríguez Villanueva (principal), Ernesto Alonso Lagarda Leyva (igual), Mario Macario Ruíz Grijalva (que apoya).
Metodología	Jesús Elisabeth Sánchez Padilla (principal), Mario Macario Ruíz Grijalva (igual), Ernesto Alonso Lagarda Leyva (que apoya).
Software	Mario Macario Ruíz Grijalva (principal), Ernesto Alonso Lagarda Leyva (igual), Gonzalo Rodríguez Villanueva (que apoya).
Validación	Gonzalo Rodríguez Villanueva (principal), Ernesto Alonso Lagarda Leyva (igual), Mario Macario Ruíz Grijalva (que apoya).
Análisis Formal	Jeovany Rafael Rodríguez Mejía (principal), Mario Macario Ruíz Grijalva (igual), Gonzalo Rodríguez Villanueva (que apoya).
Investigación	Jesús Elisabeth Sánchez Padilla (principal), Mario Macario Ruíz Grijalva (igual), Jeovany Rafael Rodríguez Mejía (que apoya).
Recursos	Mario Macario Ruíz Grijalva (principal), Ernesto Alonso Lagarda Leyva (igual), Gonzalo Rodríguez Villanueva (que apoya).
Curación de datos	Jeovany Rafael Rodríguez Mejía (principal), Mario Macario Ruíz Grijalva (igual), Gonzalo Rodríguez Villanueva (que apoya).
Escritura - Preparación del borrador original	Jesús Elisabeth Sánchez Padilla (principal), Mario Macario Ruíz Grijalva (igual), Ernesto Alonso Lagarda Leyva (que apoya).
Escritura - Revisión y edición	Jesús Elisabeth Sánchez Padilla (principal), Ernesto Alonso Lagarda Leyva (igual), Gonzalo Rodríguez Villanueva (que apoya).
Visualización	Ernesto Alonso Lagarda Leyva (principal), Mario Macario Ruíz Grijalva (igual), Gonzalo Rodríguez Villanueva (que apoya).
Supervisión	Ernesto Alonso Lagarda Leyva (principal), Mario Macario Ruíz Grijalva (igual), Gonzalo Rodríguez Villanueva (que apoya).
Administración de Proyectos	Jesús Elisabeth Sánchez Padilla (principal), Mario Macario Ruíz Grijalva (igual), Jeovany Rafael Rodríguez Mejía (que apoya).
Adquisición de fondos	Jesús Elisabeth Sánchez Padilla (principal), Mario Macario Ruíz Grijalva (igual), Jeovany Rafael Rodríguez Mejía (que apoya).

Esta obra está bajo
una licencia internacional
Creative Commons Atribución 4.0.

